

西安电力高等专科学校
高等职业教育质量年报（2020）

2020年12月

内容真实性责任声明

学校对西安电力高等专科学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2020年12月18日



目录

一、前言	1
(一) 学校概况	1
(二) 办学条件	2
(三) 办学成效	4
二、学生发展	7
(一) 招生就业	7
(二) 精准扶贫	11
(三) 思想引领	11
(四) 创新创业	16
(五) 素质拓展	16
(六) 疫情防控	17
三、教学改革	18
(一) 课程建设	18
(二) 专业建设	19
(三) 资源建设	19
(四) 课程思政	20
(五) 教学管理	20
四、政策保障	23
(一) 落实国家政策，深化职教改革.....	23
(二) 优化师资建设，激发人才动力.....	23
(三) 完善质量保障，促进质量提升.....	25
(四) 严格资金投入，落实经费保障.....	26
五、服务贡献	26
(一) 定向青海培养.....	26
(二) 开展行业培训.....	28
(三) 认证职业资格.....	29
(四) 服务国家战略.....	30
(五) 心系扶贫工作.....	30
(六) 组织志愿服务.....	31
六、面临挑战与对策	32
(一) 学情复杂对教学质量带来挑战.....	32
(二) 疫情未止对学生管理带来挑战.....	33
(三) 信息化短板对学校发展带来挑战.....	33
七、附表	35
表 1: 学生发展	35
表 2: 办学条件	36
表 3: 教育教学	37
表 4: 科研与社会服务	38
表 5: 国际交流	39

一、前言

（一）学校概况

西安电力高等专科学校始建于 1953 年，隶属国家电网公司，由陕西省电力公司与陕西省教育厅共同管理。学校前身为西安电力学校，1980 年被国家教育部确定为全国重点中等专业学校，1994 年升格为西安电力高等专科学校。2007 年教育部高职高专人才培养工作水平评估“优秀”，2008 年成为陕西省示范性高等职业院校建设计划项目单位。学校实行实行一校四址办学、“一套班子九块牌子”的管理模式，承担着普通高等职业教育和国家电网有限公司人才建设的双重职责，是西北地区唯一一所电力类高等职业院校，享有“西北电力黄埔”美誉。

作为一所拥有 67 年历史的老牌电力职业院校，学校始终秉承“重德敬业、勤学强能”的校训和“团结、勤奋、严谨、求实、创新”的校风，以服务地方经济社会发展和电力行业发展为使命，以建成“特色鲜明、国内一流”高等职业院校为目标，按照“依托电网、面向社会、服务企业”的办学理念，突出“根植电力，校企交融共育人”的办学特色，努力探索企业办学的电力人才培养模式。办学水平得到全国电力行业、企业及社会各界的高度认可，先后荣获“全国职业技能实训基地”“电力行业仿真培训基地”“第五届全国文明单位”“中国企业大学 50 强”“全国电力行业技能人才培养突出贡献奖”等荣誉称号，为国家电力事业发展输送了数以万计的优秀员工。

（二）办学条件

学校总占地 404.40 亩，共有长乐西路校区（本部）、变电运维实训基地（南校区）、营销安全实训基地（灞桥校区）、输电配电实训基地（咸阳校区）四个校区，实行一校四址办学，在校生 2700 余名。学校开设有 9 个专业，其中省级重点专业 7 个，形成了以电力类、动力类为主干的专业结构体系。学校现有学历教育教室共 57 间（总面积 4408.03m²），44 大类实训基地（总面积 31674m²）包括 204 个实训（实验）室，实习实训工位 4403 个，充分结合电网建设实际和发展趋势，保持与生产现场技术同步并适度超前，结合一体化教学，注重教学项目开发，实训基地具备较高管理应用水平，必修实验实训课开出率百分之百。

学校有内外网两套网络体系，内外网实行物理隔离。内网拥有独立的网络环境、安全防护体系以及可靠的运维服务，主要运行系统办公、财务管控、ERP 系统、邮件、网络大学、一级经法、国网文库、知识管理等 21 个日常办公业务系统；外网统一接入长乐路本部，通过教育网和陕西省电力公司外网连接互联网，采用千兆骨干网，覆盖 4 校区，开展学历教育业务和互联网业务，总出口带宽为 2.1G。学校现有 12 个计算机实训实验机房、5 个动力模拟实训机房其和视频监控（模拟信号）等数字化设备，拥有一卡通网络架构体系和较为完备的视频会议系统，实现四校区六套系统资源链路整合，实现与上级、校区

间视频会议架构，构建本部、南校区无线网络环境。

【案例 1】 通信电源远程真机实训平台构建



图 1 通信电源远程真机实训平台

学校在上级单位领导下，积极组织内外部专家进行研究，开展通信电源远程真机实训平台的建设，建设主要分三个阶段进行：第一阶段，满足学校学生和员工远程实训试验需求，联合陕西知名高校及国网陕西公司建立通信电源专家池，建立通信电源专业人才培养基地。第二阶段，经国网总部授权将远程实训试验平台向全国网开放，以满足全国网员工远程实训试验需求，联合全国网专家库资源，更好服务于全国网员工在实训试验环节对专家的需求，建立通信电源相关新技术及产品的推广渠道。第三阶段，对国网系统外相关高校、企事业单位有偿开放远程实训试验平台，新增培训中心市场化服务的利润增长点；收集整理各类试验数据及资源，建立试验实训数据中心，进行试验过程智能分析及结果智能萃取，实现培训需求分析精

准化，培训内容定制推送智能化，培训过程及效果可视化，以支撑培训中心一流企业大学建设目标。通信电源远程真机实训平台可实现：创新实操培训模式、定制个性化培训、开发实操培训资源。

学校图书馆 2020 年新增纸质图书 4335 册，目前累计纸质藏书 33.78 万册。订有中国知网的电科院知识服务平台；万方数据学位及专利全库，共收录 370 万册博硕士论文，600 万条中外专利；开通超星移动图书馆平台；超星电子期刊 7200 余种、超星名师讲坛 16 万集；汇雅电子书 13000 册；《网上报告厅》2.6 万部。

学校拥有三个职业资格认证资质：一是由国家人社部核准的“陕西省供用电国家职业技能鉴定站”（简称“供用电站”），具有电力行业 109 个工种，5 个等级的鉴定资格，由中电联统一管理；二是由陕西省人社厅核准的“陕西省电力专业工种职业技能鉴定站”（简称“电力专业站”），具有 10 个社会通用工种 4 个等级的鉴定资格；三是由陕西省应急管理厅授权的“特种作业培训机构”、“特种作业考试机构”。国网能级评价备案资料已经上报省人社厅，待省人社厅批复后即可开展能级评价相关工作。

（三）办学成效（2020 年）

获得教学研究成果获奖 2 项

1. “高职院校定向培养机制创建案例”获 2020 年中国电力教育协会产教融合案例优秀奖。

2. “基于五横五纵一平台的教学质量管理体系构建”获陕西省电力行业企业管理创新成果三等奖。

获得省级及以上各类学生技能竞赛奖项 20 项

3. 电力工程系学生获 2020 陕西省第七届大学生模拟及模数混合电路应用设计竞赛省级二等奖 2 项。

4. 电力工程系学生“陇上新旅”项目获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西省“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖。

5. 动力工程系学生获得全国高等职业院校发电机组集控运行技术技能大赛中二等奖 1 项、三等奖 5 项。

6. 动力工程系学生获陕西省职业技能大赛智能电梯装调与维护赛项三等奖 1 项。

7. 基础教学部组织学生参加 2020 年全国大学生数学建模竞赛获省级一等奖 10 项，省级二等奖 1 项。

获得省内各类教师技能大赛三等奖 3 项

8. 基础教学部李潼、安翔、陆红老师获 2020 陕西省高职院校教师教学能力大赛公共基础课程组三等奖。

9 电力工程系李博森、张宇鑫、井敬老师获 2020 陕西省高职院校教师教学能力大赛专业课程二组三等奖。

10. 基础教学部王敏老师获首届陕西高校心理健康教育课

程教学大赛三等奖。

其他荣誉 9 项

11. 学校荣获“西安市 2020 年高技能人才培训基地”（西安市人力资源和社会保障局）。

12. 学校荣获“‘电力工程’产学研一体化示范基地”（中共陕西省教育工作委员会）。

13. 学校荣获第四届全国书法、硬笔书法网络大赛优秀集体荣誉。

14. 学校荣获西安市团体献血先进单位（西安市红十字会）。

15. 学校荣获陕西省“双百工程”“漫·天·月”杯山阳全域旅游推广策划大赛“优秀组织奖”（中共陕西省教育工作委员会）。

16. 学校“三下乡”社会实践活动“逐梦者社会实践团队”“电专环保先锋队”两支团队荣获省级优秀团队，学生李卓晨获得省级先进个人（中共陕西省宣传部）。

17. 学校志愿者服务队荣获最佳志愿服务组织（西安市精神文明建设指导委员会）。

18. 学校荣获宝鸡市渭滨区社会力量助力脱贫攻坚先进单位。

19. 动力工程系王浩青教师获得陕西省 2020 年师德标兵称号。

论文专利

20. 学校发表论文 34 篇，授权专利 13 项，其中发明专利 2 项，实用新型专利 11 项。

二、学生发展

（一）招生就业

2020 年学校招生人数 950 人。学校合理调整单独考试招生和分省招生计划，努力提升考生生源质量，第一批投档分数线为 315 分，位居全省高职高专院校第四位，国家电网有限公司所属职业院校在陕招生第一位。2020 年学校招生规模 900 人，招生省份 14 个，招生专业 8 个，实际录取 899 人，招生计划完成率 99.89%。学校积极落实贯彻党中央、国务院“高职百万扩招”重大决策部署精神，高职扩招录取 51 人。

学校高度重视毕业生就业工作，把毕业生就业工作摆在突出位置，举全校之力积极拓宽就业渠道、优化招聘服务、精准提供就业指导、引导基层就业、强化困难服务，为毕业生的稳定就业做好服务保障工作。成立了以校长为组长的就业工作领导小组，实施就业工作“一把手工程”，建立了校、系两级就业工作体系，建立了就业工作的各项规章制度，实行毕业生就业工作目标管理责任制，从机构、人员、经费等方面保障了毕业生就业工作的顺利开展。确保就业率不降低，让毕业生和学生家长不因疫情影响就业而担忧，促进毕业生积极、充分就业。

2020 届学校毕业生 697 人，已就业 650 人，初次就业率 93.26%，建档立卡毕业生 53 人，100%就业。新疆籍少数民族学生 100%就业；52 个未摘帽贫困县毕业生 100%就业。

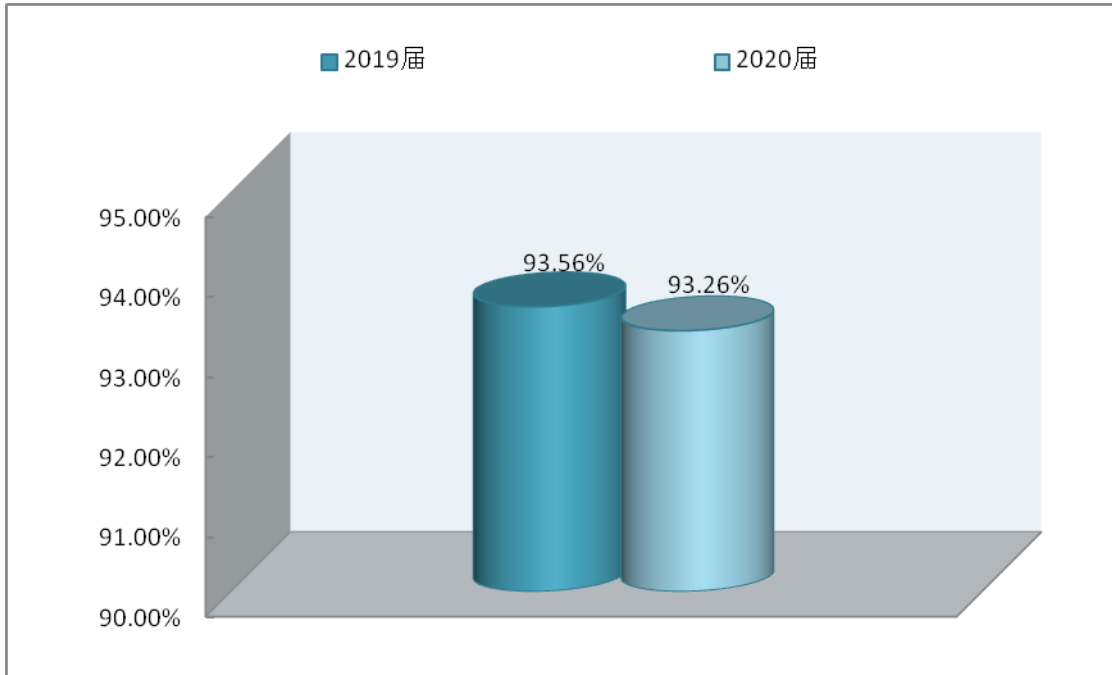


图 2 学校近两年就业率情况

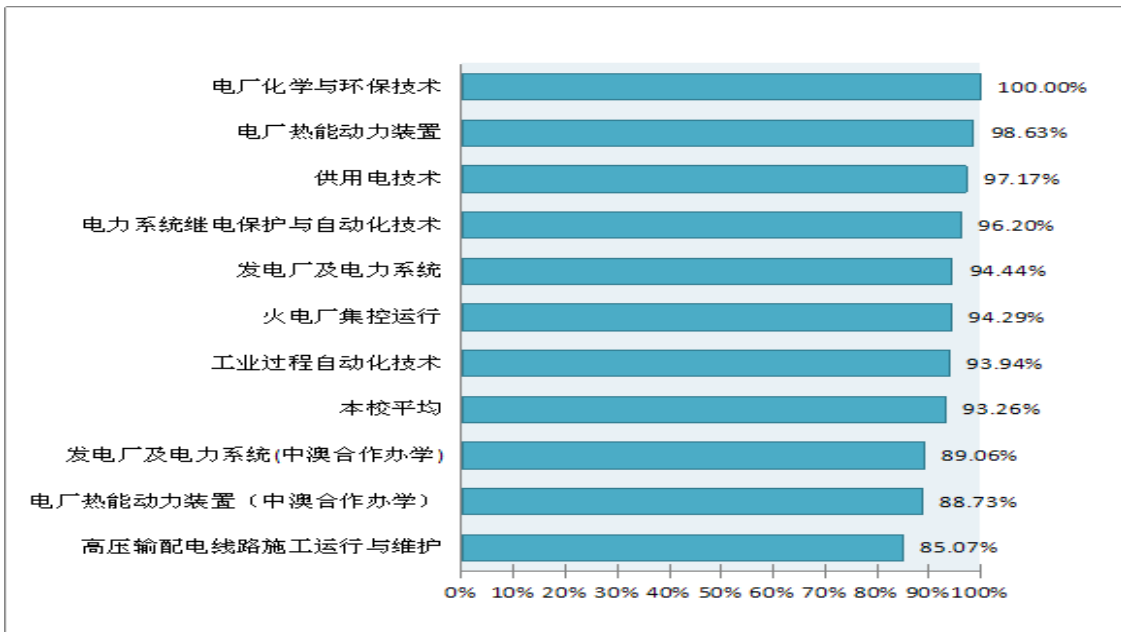


图 3 各专业毕业

2020 届毕业生就业率较高的专业是供用电技术、电力系统继电保护与自动化技术、电厂热能动力装置、电厂化学与环保技术；其中电厂化学与环保技术达到 100% 就业，就业率相对较低的是高压输配电线路施工运行与维护专业。

【案例 2】 深化校企合作保就业

学校依托学科特点，开展“订单式”人才培养。2020 届电力系统继电保护与自动化技术专业 and 供用电技术专科共 76 名“订单培养”毕业生全部走向用工岗位。这种现代学徒制培养模式，提高了毕业生的实践能力、就业能力，更促进了毕业生高质量就业。面对低迷的就业大环境，学校创新模式，主动出击，把部分长期合作的大型电力企业“请进来”，例如我校连续三年承接了大唐集团的全国招聘与接待任务，不但增进了企业与我校学生的互动与认知，也为更多学生争取到了就业机会。针对就业管理人员紧缺的现象，学校设立了由毕业生组成的就业志愿者服务队，并提出建档立卡毕业生可优先报名的要求和建议，再由各系部推荐优秀学生干部与就业中心老师一起参与到招聘活动当中，不仅使学生对就业各个环节有了一定的了解，拓宽了学生的视野，也培养了学生自我服务的意识，更保证了我校就业工作的顺利推进，不少学生干部的细心服务更获得了用人单位的认可和表扬。

【案例 3】校园招聘活动



图 4 中国大唐集团有限公司西安专场校园招聘会

学校在做好疫情防控各项保障措施的基础上，有序开展校园招聘会活动，积极联系、邀请长期与学校合作的优质就业资源企业进校召开专场宣讲会、招聘会，确保就业招聘不断线、不减少；优化线上服务。筛选整理优质企业的招聘信息，通过学校就业信息网、就业服务微信群和就业工作 QQ 群等平台，及时更新、发布招聘信息，做好信息对称，花大力气把岗位信息输送到每个学生身边去，全力促进学生充分就业；搭建空中就业双选会。与第三方专业招聘平台“北极星电力招聘网”合作，开通“西安电力高等专科学校 2020 届毕业生秋季招聘节”专栏，紧贴学校行业、专业特点，匹配专业对口的用人单位举办“空中宣讲会、空中招聘会”，让学生足不出户在线对接、在线求职、在线面试，最大程度

满足毕业生的求职意愿；组织毕业生参加大型双选会。积极宣传、组织毕业生参加国、省教育、人社等部门组织的联盟招聘会、大型招聘会；用好用足国家、省大学生就业政策。引导毕业生面向中西部地区、艰苦边远地区、中小微企业等基层单位就业，鼓励毕业生积极应征入伍、升学深造，为毕业生创造更多就业渠道。

（二）精准扶贫

学校高度重视大学生资助工作，成立了以主管学生工作的副校长为组长的家庭经济困难学生资助工作领导小组，全面负责学校家庭经济困难学生资助工作。2020年学校深入开展“三秦教师结对帮扶”活动，确保166名建档立卡学生每人都有帮扶对象，建档立卡家庭经济困难学生100%就业，给予2021届六类困难学生93人求职创业补贴9.3万元；有序开展国家奖学金、励志奖学金、助学金、勤工俭学、生源地贷款等“奖、助、勤、补、免、贷、偿”各项工作，完成线上线下学生资助制度学习、诚信教育主题活动。除此之外还积极开展学生资助工作专项检查自查工作，逐条对照，查找不足，规范执行工作程序，不折不扣地落实党和国家的惠民政策，切实解决贫困学生的生活学习困难，全面提升资助育人的水平。

（三）思想引领

学校始终遵循青年成长和思想教育引导的客观规律，坚

持加强大学生政治教育、文化教育，以“青年马克思主义者培养工程”、团青活动，道德讲堂、好人事迹分享会、“我们的节日”系列活动丰富大学生思想引领形式，依托“五四”、“七一”、“十一”、“清明节”、“端午节”等重大时间节点和纪念日增强大学生思想引领的实效性、针对性，创新开展宣传教育活动，学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化。

疫情防控期间，学校宣传工作坚持团结稳定鼓劲，利用教学楼打造主题宣传阵地，围绕习近平重要论述、大国工匠、感动中国人物、团青工作或者道德模范人物、西安电专校史等主题制作宣传展板，让青年学生时刻感受榜样的力量。唱响主旋律、传播正能量。《党旗下汇聚战“疫”力量》《倾情战役在“云端”》等图文作品，《携手战“疫”，我们一起等待春暖花开》《投身保电战“疫”，做好服务支撑》等H5作品，《春风十里不如校园有你》等微视频作品在师生员工中广泛传播，为在共克时艰的日子里凝聚士气，坚定信心起到了关键作用。

【案例4】校园战“疫”展现青年力量

2月24日至3月2日，为深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和重要指示批示精神，学校首次开展“疫情面前践初心，积极行动担使命”线上主题团日



图5《我是电专青年，我承诺》宣传片

活动，40个团支部积极响应，分别以手抄报、录歌、视频、写祝福、心得体会、绘画等多种形式开展了内容丰富的线上主题团日活动。学校自制“我是电专青年，我承诺”宣传片，依托QQ群、微信群等平台在师生中广泛传播，正确引导大家相信我们的党和国家，科学面对疫情，增强战胜疫情的信心和决心，并为打赢疫情防控阻击战贡献青春力量。

【案例5】“共抗疫情 绽放青春”主题团日活动

5月13日，学校为丰富2017级返校毕业生校园文化生活，组织550余名毕业生开展“共抗疫情 绽放青春”主题团日活动。面对突如其来的疫情，学校坚持“严谨不失活泼”的原则，依照学校教学秩序，制定《2017级毕业班团日活动安排表》，将学生分为三批，“滚动”开展活动。主题

团课以分班的形式，通过观看《中国抗疫的世界意义》，



图6 “共抗疫情 绽放青春”主题团日活动

使广大团员青年对当下疫情有了更深刻的认识，对祖国未来的发展充满信心；通过学习《新型冠状病毒的防护》，巩固了大学生们科学防护基础知识，提升了大学生们防控疫情意识；通过讲述疫情中的感人故事，大学生们了解到在这场疫情中各行各业的感人事迹，丰富了自己的人生阅历，坚定了“为人民服务”人生态度。短视频大赛”、“送给母校的礼物”活动在学生公寓里如火如荼的进行，特色社团、体育活动在指导老师的带领下分区域有序进行，排球场上的欢笑、乒乓台前的对决、羽毛球网前的较量，同学们随着跳绳起舞、随着音乐释放自我，顿时间恢复了校园久违的“色彩”，让校园荡漾出青春的旋律。此次团日活动以主题团课、丰富多彩的社团、体育活动引导团员青年关注疫情，做好自我防控，

以乐观的心态面对疫情、面对人生，进一步培养了广大团员青年青年的国家意识与社会责任感，充分体现了学校对培养大学生“综合素质”、提高大学生“心理健康”的高度重视。

【案例 5】品味端午 传承文明



图 7 品味端午 传承文明

6月25日，学校组织开展“品味端午 传承文明”为主题的包粽子活动，欢度中华传统端午节。同学们除了分享自己的劳动成果，还把自制粽子和香包送到了节日期间值班老师和保安手中，感谢他们在这个特殊节日期间为学校的默默奉献。吃粽子，是中华民族的一大传统习俗。学校通过“包粽子”活动让大家分享劳动成果，感受节日的气息，特别是在疫情期间让同学们感受到了“学校大家庭”的温暖，感恩老师和学校的辛勤付出。本次活动不是比赛，而是重在参与，

旨在弘扬传统文化，以此激励大学生爱国、爱党、爱人民，为继承和发展中华民族传统文化做出贡献！

（四）创新创业

学校积极开展《大学生创新创业教育》课程，主要通过经典和优秀创新创业案例的导入和分析，唤醒学生创新意识，激发学生创新创业兴趣，树立正确的就业观、创业观，促使大学生理性地规划自身未来；通过一系列项目式创新创业学习任务的完成，促进学生知识、能力、人格协调发展。课程把教授学生创业知识、锻炼创业能力、培育创新意识、培养创业精神等方面作为重点，同时融入思政元素，培养学生创新意识和思维，引导学生把个人发展和国家需要、社会发展相结合，主动适应国家经济社会发展，具有社会责任感和社会参与意识，能够承受挫折，勇于改正错误，不断完善自我。2020年学校动员、组织广大学生参与第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。共选派8个小分队，48名学生参与陕西省“青年红色筑梦之旅”赛道的比赛，上报的红旅项目8个，投入总资金2万元。“陇上新旅”项目获本届大赛陕西省“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖。

（五）素质拓展

学校将技能等级认定内容融入教学环节，将学业考核与技能等级认定相结合，促进学生技能水平的提升。2020年学校针对2021年应届毕业生开展技能等级认定以及特种作业

操作证取证考试工作，共有 301 名学生分 9 个专业参加了技能等级认定考试，551 名学生参加了特种作业操作证考试。学生通过考试取得中国电力企业联合会颁发的技能等级认定中级工证书以及省应急管理厅颁发的特种作业高压电工类操作证，学生毕业时能够具备多个技能证书，走向工作岗位时比同级外校毕业生提前三年拿到中级工证书，大大提升了学校学生的技能水平和就业竞争力。

共青团工作也是学校推动学生素质教育的重要途径，学校团委积极组织广大团员青年开展“三下乡”社会实践活动，紧密围绕“小我融入大我，青春献给祖国；决战脱贫攻坚，投身强国伟业”主题，引领广大青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，通过慰问敬老院、为乡村清理街道、为贫困家庭讲解国家扶贫好政策，并送去米面油等生活物品、为红十字会组织便民公益活动并无偿献血，以及投入到秦岭环境的治理工作中，让青年人了解国情、社情、民情，以实际行动投身打赢脱贫攻坚战，投身乡村振兴战略实施，勇做担当民族复兴大任的时代新人。学校现有四大类，14 个社团，特别疫情期间，学校团委通过组织形式多样社团活动，如数学建模训练、参加全国网络书法大赛、电子创新协会成果展示等，在丰富大学生业余生活的同时将社团活动作为教学的延伸，以社团为依托推进大学生素质拓展工程。

（六）疫情防控

根据防疫工作部署，学校成立疫情传报小组，明确疫情传报小组成员各自分工，针对省教育厅、上级单位等不同数据出口，24小时跟踪学校各部门排查信息，按时上报排查教职工及各类人员、学生相关信息，严格执行疫情零报告制度；加强防疫物资发放管理，应急物资采购与配发，做到保证一线、合理分配、规范管理；启动消杀工作日督导工作模式，消杀督导齐头并进，发现问题，现场纠正、即刻规范。疫情期间，学校后勤保障井然有序，全方位保障学校教学工作。

三、教学改革

（一）课程建设

学校邀请曾与北京师范大学、四川大学等知名院校有过专业和课程改革合作关系的咨询公司进驻，通过观看课程视频、查阅课程资料、研究课程修改思路等方式指导、协助学校5门课程按照金课标准进行课程改革，具体内容包括课程知识点章节框架搭建、视频拍摄、教学活动设计方案以及参考资料、作业、试题库上传等，为2021年学校课程改革奠定坚实基础。

【案例7】 《中华优秀传统文化》课程改革

《中华优秀传统文化》作为学校“金课”建设项目，以合理设计教学内容，丰富教学形式，重新构建课程教学模式为思路，有序完成了课程标准修订、课程教学内容设计及课程资源制作等工作，为后续课程建设实施奠定基础。



图8 《中华优秀传统文化》课程改革

（二）专业建设

学校开展8个在招生普通专业人才培养方案修订工作，针对近期教育部集中发布的课程思政、1+X证书、劳动教育、体育教育、四史课程、心理健康等方面的要求集中进行人才培养方案修订，并配合专业人才培养方案同步修改课程标准，要求所有课程标准内加入课程思政育人目标及相应的课程内容描述，所有招生专业的人才培养方案已通过专家论证。

（三）资源建设

学校组织所有在招生专业开展专业资源库常态化更新，保证每个专业年更新量在300个资源，不少于20G容量，新增工自专业和光伏专业资源库，修订和完善专业资源库管理实施意见，确定了资源建设、维护和知识产权等方面的责任划分及工作流程。

（四）课程思政

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和陕西省教育厅《关于全面推进高等学校课程思政建设工作方案》的文件要求，学校制定了《西安电力高等专科学校课程思政建设方案》，从人才培养方案的修订、以思政课程为引领的公共课程体系、深挖电力行业课程思政资源、优质课程建设等6个方面详细阐述了学校课程思政建设的主要方案，组织教师参加课程思政培训，将课程思政目标和内容落实到每一门课程之中。在授课中注重从提高学生思想道德修养，丰富学识，增长见识，提升人文素质，厚植爱国主义情怀，塑造高尚品格等诸多方面开展思政教育，并从不同角度和方式进行具体实施。具体做法有：一是以学生为中心，将知识学习、实践任务训练与文化素养提升三者紧密结合，使课程思政元素贯穿课堂教学全过程；二是合理设计教学内容和组织形式，探索构建学习传统文化、提升文化素养、传承中华文脉、弘扬民族精神的层层推进方式，将学习传统文化与塑造高尚品格有效统一起来；三是发挥课程优势，抓住不同模块的优秀经典内容讲授和设计实践任务，促进学生对中华优秀传统文化思想精华的理解和践行，在潜移默化中思政教育。

（五）教学管理

疫情期间，学校制定了新冠肺炎防疫期间教学工作整体安排，完成网络课程教学活动设计方案等网络教学组织工作，覆盖全校119门课程、139名教师、2464名学生，发布面《西安电力高等专科学校新冠肺炎疫情期间网络教学工作

指南（最新）》、《关于加强网络教学工作管理的通知》等各类通知，《在线课程平台使用手册》《疫情期间网络教学方法建议》、《学生在线学习操作手册(1)》等8份工作手册例，组织全校教师开展网络教学培训2场共计160余学时，组织研发了网络教学行为大数据监控系统，按原计划时间正常开学，实现了“停课不停学”，保证教学运行质量可视、可控。疫情情况缓解后，学校结合网上授课情况，采用缩短暑假、周末补课等形式进行调整，弥补上半学期所有实践类课程内容，下半学期采用单班教学、周末补课等方式压缩教学学时数，实现寒假提前两周放假进行错峰放假等措施。对因疫情影响注册报到、选课、补（缓）考、休复学的学生事宜实施个案处理，保证教学工作有序进行。

【案例8】疫情期间线上教学

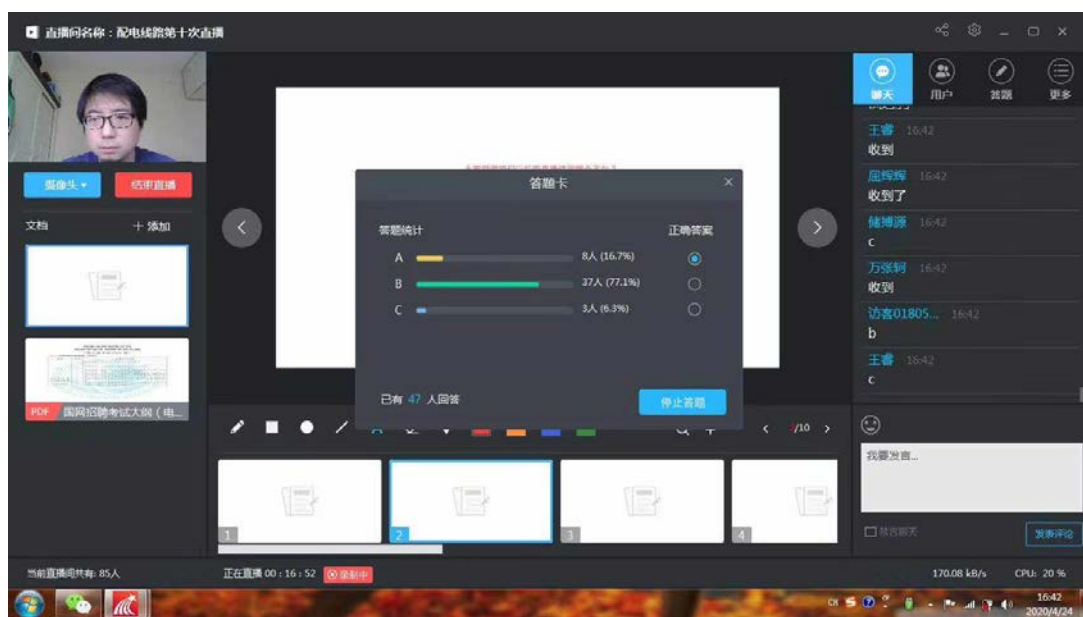


图9 李博森老师开展户外实景教学直播

为了响应国家抗击疫情，响应“停课不停学”号召，学校连夜组织系部开展全面实施网络教学工作的准备预案，历经10余天辛苦准备，在2月17日学校正式开学的日子正式全面启动了网络教学。校内教师们采用了各式各样的教学手段克服疫情带来的影响：使用国内知名院校、知名教师开发的网络课程资源，配合自己的直播讲解，实践“混合式课堂”教学理念；通过线上讲解+线下发布作业和教学活动的方式，将课堂教学延伸至课前课后；在家竖起黑板开直播进行授课，把课堂直接搬上网络。其中《输配电运行施工与维护》课程负责人李博森老师在疫情期间的授课方式就是一种创新的混合式授课模式。授课方式为课前组织预习和充分交流，明确课堂难点问题，然后在约定的授课时间内，采用手机直播的方式，走上大街实景拍摄输配电设备和线路运维施工现场，用实际施工场景跟学生讲解线路标示的作用、施工现场围挡要求、施工现场安全防护、施工步骤等内容。在实景直播课程之后，老师给学生又安排了相应的讨论和练习，在下一堂课程中，将实景抓拍下来的现场图像展开更进一步的测验、讨论、学习活动。户外实景直播课程，实现了线下课堂里难以实现的教学效果。首先，解决了疫情期间学生无法到校，纯网络授课过程中无法接触实验实训设备，对现场了解不够全面和深入的难题；其次，教师本身很好的设计了课前、课中、课后的教学活动和教学环节，极大地提高了教

学效率，保证了线上教学期间的教学质量。另外，户外实景直播课程在疫情过后，对于解决某些不方便学生进入的生产现场，或因学生人数过多而难以组织的认识实习类课程有着重要的借鉴意义。

后续，学校将深入研究此类授课方式的优势，定期运用在电力企业大修技改、职工竞赛现场，利用现场户外实景直播课程，给学生带来更多的优质课程。

四、政策保障

（一）落实国家政策，深化职教改革

为积极响应“十四五”高等职业教育规划，严格落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，学校制定教学改革三年行动计划，细化落实学校教育教学改革的具体工作，包括开展一流专业群建设研究、选择1-2个专业开展学科化课程体系研究、继续进行金课项目建设、培育新型教材、开展师资培养，针对学情分析结果对重点问题进行研究和改进等。

（二）优化师资建设，激发人才动力

学校按照“双师型”教师队伍建设工作要求，有的放矢的编制了教师培训计划，设立专项培训经费，支持鼓励教师参加国培、省培以及教工委、教育厅等举办的师资培训，包括师德师风、政治理论学习、教学教改培训、教学新技术新方法等方面。

1. 实施教师“校企双向交流锻炼”计划。根据学校“双

师型”教师培养以及教学培训“育人”工作的实际需要，陕西省电力公司的支持下，建立了企业兼职培训师来学校工作的长效机制，每年从供电单位选聘专业人员作为兼职教师，承担教学培训任务，促进专兼职教师的交流融合；同时每年“选送”学校专业教师到企业生产一线挂职交流锻炼，通过确定挂职任务计划，考核任务目标，扎实做好教师挂职锻炼管理工作，切实保障锻炼实效。

2. 实施教师“外送下现场实习锻炼”计划。学校各教学培训实施单位以两年为一周期利用寒暑假开展教师下现场实习锻炼，年度青年教师个人到企业现场实习不少于1个月，加强教师下场实习锻炼力度。

3. 开展业务培训、加强制度学习。选派专业负责人参加省教育厅培训班，进一步认识当前的专业及课程建设思路及做法，提升专业带头人素质；邀请外协单位专家针对课程建设相关技术进行培训，拓宽了教师知识面，为后续教学拓展了思路；鼓励优秀教师参加“全国高校辅导员”、“厚植爱国情怀涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”、“2020年高校教师教育教学能力提升”专题网络培训进一步提升教师的教学水平和技术水平，定期组织教师学习学校的教学事故处理办法、教学十不准等教学管理制度，加强师德师风建设。

4. 实施“名师引领计划”。学校以“培养-选拔-应用”机制为核心，以名师工作室、名师大讲堂、名师示范课为抓手，打造教师团队建设，引领教师教育教学水平整体提高。

5. 建立教学技能竞赛和岗位练兵常态机制。以项目开发、课程设计、课件开发、授课技巧等为重点，依托各类教学竞赛，进一步促进教师“教学相长”，固化教学成果，加快课程改革及实训基地建设。建立并完善以系部教研室实施为主的全员岗位练兵机制，制定教师个人岗位练兵目标和计划，加强岗位练兵的日常考核与管理，形成岗位练兵常态机制，助力“双师型”教师成长。

6. 鼓励专业教师考取各类职业资格证。按照双师型教师定义，鼓励专业教师考取技能等级、考评员证、输配电证等职业资格证，扩大双师型教师队伍，为学校培养高素质的技术人才奠定师资基础。

（三）完善质量保障，促进质量提升

1. 质量保证体系逐步建立。学校高度重视教学质量工作，逐步形成了“校系两级管理、学校系部教研室三级控制”的教学质量保证组织体系。发布了6个教学质量管理办法，对教学事故的认定和处理、教学督导工作、评学评教、学生教学信息反馈等内容进行了详细规定，确保了教学质量监控工作的顺利进行。加大兼职督导员队伍建设，每年选调资深教师加入督导队伍，加强对教师教学过程的督导，尤其是加强对新教师和新开课程教学质量的监控与反馈，确保课堂教学质量。

2. 质量监控体系不断完善。坚持开展期初、期中、期末教学检查，借助网络进行评学、评教，反馈教学过程中存在的问题，并及时进行整改，实现教学质量的闭环管理。加大

听课评课的力度，建立了学校领导、督导、系部负责人听课、评课、议课等课程教学质量控制制度，确保及时发现问题，及时解决问题，提升教师课堂教学质量。通过学校绩效考核体系，坚持开展月度、年度绩效考核，督促各部门、各系部查摆问题并及时改进。

3. 质量评价体系持续改进。委托第三方咨询公司对学校毕业生进行人才培养质量调研分析，每年编制《应届毕业生培养质量评价报告》，各部门、各单位针对报告提出的问题进行改进。建立学校、质量年报制度，通过质量年度报告，及时发现人才培养中的突出问题，促进学校人才培养质量提升。建立健全就业状况反馈机制，每年向社会发布就业质量年度报告，并将报告结果反馈至教学部门，着力推进整改优化，不断提高人才培养质量。

（四）严格资金投入，落实经费保障

学校严格执行《省级部门综合预算管理办法》编制办公教学预算，并依据预算指标完成办公教学正常运转、运维等支出，2020年学校按时完成春季、秋季国家奖学金、助学金发放，同时完成家庭经济困难学生生活补贴、学生入伍学费补偿等资金发放。

五、服务贡献

（一）定向青海培养

2015年以来，在国网公司的大力支持下，学校开始与青海、甘肃公司合作，面向当地招收定向班学生，截止2020年，学校共计，其中为青海公司培养学生273人。经过5年

的工作磨合，学校与青海电力公司逐渐建立了良好的信任和有效的沟通机制，优化了定向班人才培养模式，解决了企业在艰苦地区用人难题，探索出一条“教育+就业”的扶贫新路径。

早期的定向班招生受政策限制，只能面向省域招生，未能针对艰苦边远地区进一步限定招生区域，由于学校本身录取分数线较高，招录生源主要集中在青海东部相对发达的城市，面临西部藏区语言、文化、生活习俗与东部的巨大差异，加上主观期望与客观艰苦条件反差较大、毁约成本较低等因素，实际用人需求极大的青海“五类”艰苦偏远地区的毕业生流失风险较大，不但浪费定向培养所产生的资源，在企业选人用人的初衷上发生了背离，企业支撑藏区、贫困地区经济发展的功能上也没有完全被发挥出来。

【案例 9】 青海定向班培养

学校在国网公司人资部的指导和帮助下，通过青海公司与学校之间的通力合作，克服了各种制约因素，成功将学校 2020 级青海定向班 60 人招生计划精准“定向”到青海省 15 个五类及以上艰苦地区县域，艰苦地区本地生源比例达到 100%，藏族学生 52 人，是过去近五年招录藏族学生之和的 2.5 倍，为企业培养一直能够扎根五类及以上艰苦边远地区的员工队伍打下了坚实的基础，更加贴近国网公司“选拔培养优秀人才扎根艰苦边远地区生产一线，为当地电网发展提

供人力资源保障”的定向培养目标。同时，学校还跟企业一起通过深入沟通，专门针对藏族学生定制了相应的人才培养方案，确定了“课外班主任”和“校外辅导员”制度，落实了企业、学校、家庭三方协作机制，摸索出了一条校企联动的扶贫扶智之路。

（二）开展行业培训

学校多方服务市场客户，组织开发产品化培训项目，多渠道拓宽委托培训市场，致力服务于国家电网有限公司客户以及发电、石油、电建等行业单位。培训单位包括系统内单位，如：陕西省检修公司、铜川供电公司、商洛供电公司、宝鸡供电公司、陕西省电力公司管产业单位等多家单位，系统外单位，如中石油长庆石油分公司、国电龙源风力发电有限公司、华能吉木萨尔电厂、至泰电力公司、甘肃宏远建设公司等单位等。学校2020年度完成培训420期25.5万人天，实训基地使用4万人天，网络大学培训5万人次。

【案例10】支撑陕西省电力公司主营业务获好评

支持陕西省电力公司（以下称“公司”）主营业务由学校培训管理部负责职能归口管理，信息通信与数据中心（互联网教研部）、变电运维实训基地、营销安全实训基地、输电配电实训基地负责实施。学校组织研究公司主营业务工作内容、要求及进度，主动对接公司设备部、营销部、建设部、互联网部、调度中心等7个主要生产专业管理部门，紧贴公

司主营业务工作，编制完成《支撑公司主营业务专项行动方案》及14项子方案，并组织实施支撑工作，完成支撑公司主营业务生产性方案7项、标课开发14门、基地建设4项、平台建设4项、资质建设2项、竞赛调考8项、能级评价5项、视频课程开发12项，共计56项，获得公司专业部门的充分肯定。



图 10 支撑陕西省电力公司主营业务

（三）认证职业资

为了发挥学校实训基地和专业技能培训优势，充分利用学校具有的电力行业特有工种技能等级认定资质和特种作业培训考核资质，履行社会责任，学校不断完善考评题库，提高考评队伍素质，规范管理流程，提升服务能力，面向电力行业职工和从事电力工作的员工及社会电工，按照“先培训，后认定”的原则，将技能培训与技能等级认定、特种作业培训考核相结合，开展电工理论与实际操作培训和认证，

服务社会。学校 2020 年完成技能等级认定 3818 人次，特种作业考试 2117 人次。



图 11 技能鉴定操作考试现场

（四）服务国家战略

学校代表陕西省电力公司高质量完成国家电网有限公司“十四五”数字化保障规划-人才队伍分册的编制工作。学校牵头组织国网北京、冀北、江苏、辽宁电力，国网信通公司、国网技术学院、国网大数据中心、国网电科院等 8 家单位 30 余位专家对规划编制完善、凝炼拔高、定稿上报，召开专题研讨会 10 余次，分册内容滚动修编 40 余稿，向总部领导专题汇报 6 次，受到总部领导及公司领导高度认可。

（五）心系扶贫工作

学校 2020 年两次赴宝鸡渭滨区召开结对帮扶联席会议，双方从大力推进“高家镇李家塬村定点扶贫项目”落地、深化“产学研一体化”示范基地建设、完成“孔家庄爱心图书室”的建设、做好枣园村光伏电站的技术支持、开展两期特色产业教育培训帮扶、大力实施渭滨区优质农产品进校园

消费扶贫活动六个方面协定开展扶贫工作。2020 年学校投入扶贫资金 71 万余元。



图 12 学校与宝鸡市渭滨区职教中心教育扶贫工作

学校积极开展教育扶贫工作，发挥自身电力类职业教育师资优势和技能培训优势，与宝鸡市渭滨区职教中心开展结对帮扶工作，对职教中心的毕业生及职教中心帮扶的社会人员免费进行低压电工取证培训，使这些学员初步具备低压电工工作技能，将来能在社会上有一份满意的工作。2020 年前往宝鸡市渭滨区职教中心开展了 83 人的培训，并且与宝鸡市渭滨区职教中心达成长期合作意向。

（六）组织志愿服务

疫情期间，学校各级团组织和青年志愿者协会广泛动员青年志愿者科学，有序参与疫情防控志愿服务，广大志愿者坚持“本地化，社区化，组织化，安全第一”的原则，主动对接市、县（区）等防疫指挥部，在各地有关职能部门的领

导下共参与人员进出登记、体温测量、疫情信息收集、分发防疫物品、秩序维护及公共场所消毒等志愿者活动共计 811 次，服务时长 5080 小时，76 名志愿者获得陕西省青年志愿者协会《陕西省新冠肺炎疫情防控志愿服务证书》。



图 13 组织志愿服务

六、面临挑战与对策

（一）学情复杂对教学质量带来挑战

由于扩招学生和定向班学生的进入，学校的学生情况变得更加复杂，学生学习基础、学习习惯、行为认知甚至年龄都存在较大差异。尤其是定向班学生，学习基础较差，普通话水平不高，且面临民族习惯不同等问题，对学校的教育教学质量带来较大挑战。

对策：针对复杂学情，学校专门对扩招班学生和定向班学生订制人才培养方案和课程标准，针对其行为特点和学习基础安排课程内容。针对藏族学生，学校建立了“课外班主

任”和“校外辅导员”制度，委托生源地供电公司派专人担任。“课外班主任”是供电公司派驻学校的专职藏族员工，负责配合校内班主任开展家校联系、班级管理、班级文化组建等工作，加大对藏族学生在心理上、生活上的关怀，加强行为上的指导，有助于尊重民族习惯和文化差异，帮助其顺利融入内地高校的学习生活环境。

（二）疫情未止对学生管理带来挑战

目前学生日常管理的监测和预警主要是通过日常工作开展的，学生的教学、管理都在局域网进行，学生上网局限性大。学生管理人员在学生日常学习生活中进行定期或不定期检查，掌握学生情况，进行周通报。这样的管理模式数据统计量大，容易出错，实时性差。

对策：目前正在完善学生管理系统，实现学生从入校到毕业的全周期、全范围服务管理功能，准确掌握学生动态。通过建设智慧校园建设为学生提供便捷服务，使学生能够随时了解自身学习、生活状况，促进自主、泛在、个性化学习，实现自我管理。

（三）信息化短板对学校发展带来挑战

参照《教育信息化 2.0 行动计划》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业院校数字校园规范》等国家相关文件，职业院校数字校园评价指标体系，设立 7 个一级指标、20 个二级指标和 34 个三级指标及其观测点，指出：数字校园已成为教育领域办学的基本条件，职业院校数字校园已成为支撑教育教学、沟通校企合作、促进师生发展的必需环境；数

数字化校园发展，能够强化服务企业发展需求，加强虚拟仿真实训，使学生（学员）达到模拟实际操作训练的目的，同时大幅度减少昂贵设备的投入，减少实操耗材，建设高标准的实训仿真基地，提升实操实训安全系数，有利于培养学生（学员）岗位职业技能，培养符合企业新场景变化的高技术人才；数字化发展是学校高质量发展基础，能够推进数字化发展建设，是学校教育体系变革的内生变量，推动教育理念更新、模式变革和体系重构、“信息技术+”升级传统专业，经济、高效地为学生、学员、教师和管理人员提供数字化、网络化、智能化信息服务。

对策：一是加强学习国网公司新战略内涵，积极参与总部互联网专业人才“十四五”规划，做到未雨绸缪，积极汇报争取上级和兄弟单位支持提前布局；二是加强学习“5大工人”IT数字化“新基建”相关领域前沿知识，带领信通团队走出去，把专家学者请进来，尽快提升自身数字化能力；三是积极承担上级单位专项工作，成立公司专家参与的柔性组织团队和人才资源池，争取政策支持，强化组织领导，完成好上级安排的专项任务。四是在充分论证内外网资源的基础上，强化职业院校数字校园评价指标体系落地实施，逐步提升学校信息化应用水平。

七、附表

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	697
	其中：就业人数	人	650
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	319
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	253
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	45
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	389
3	初次就业率	%	93.26
4	理工农医类专业相关度	%	98.40
5	月收入	元	4857.00
6	自主创业比例	%	0
7	雇主满意度	%	95
8	毕业三年职位晋升比例	%	0.50
9	母校满意度	%	96

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	725		
	在岗教职员工总数	人	725		
	其中：专任教师总数	人	236		
2	生师比	—	11.69		
3	双师素质专任教师比例	%	90		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	47		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1204		
	年支付企业兼职教师课酬	元	79414		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	218		
	其中：线上开设课程数	门	58		
	线上课程课均学生数	人	120		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	91.90	93.31
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	92.04	93.42
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	92.89	94.19

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	45	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	0	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	250000	
	其中	技术技能培训服务	人日	240000	
		新型职业农民培训服务	人日	10000	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额		万元	6400	

5: 国际交流

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。